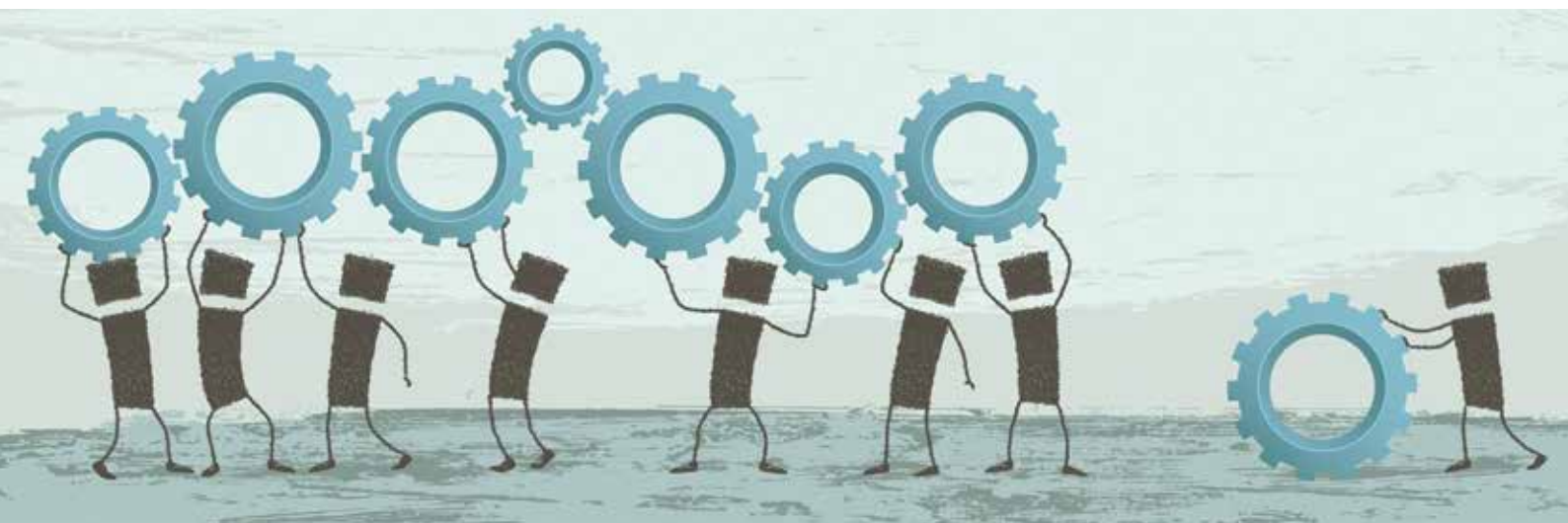


ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Ensemble, développons des initiatives solidaires!



www.injaz-morocco.org

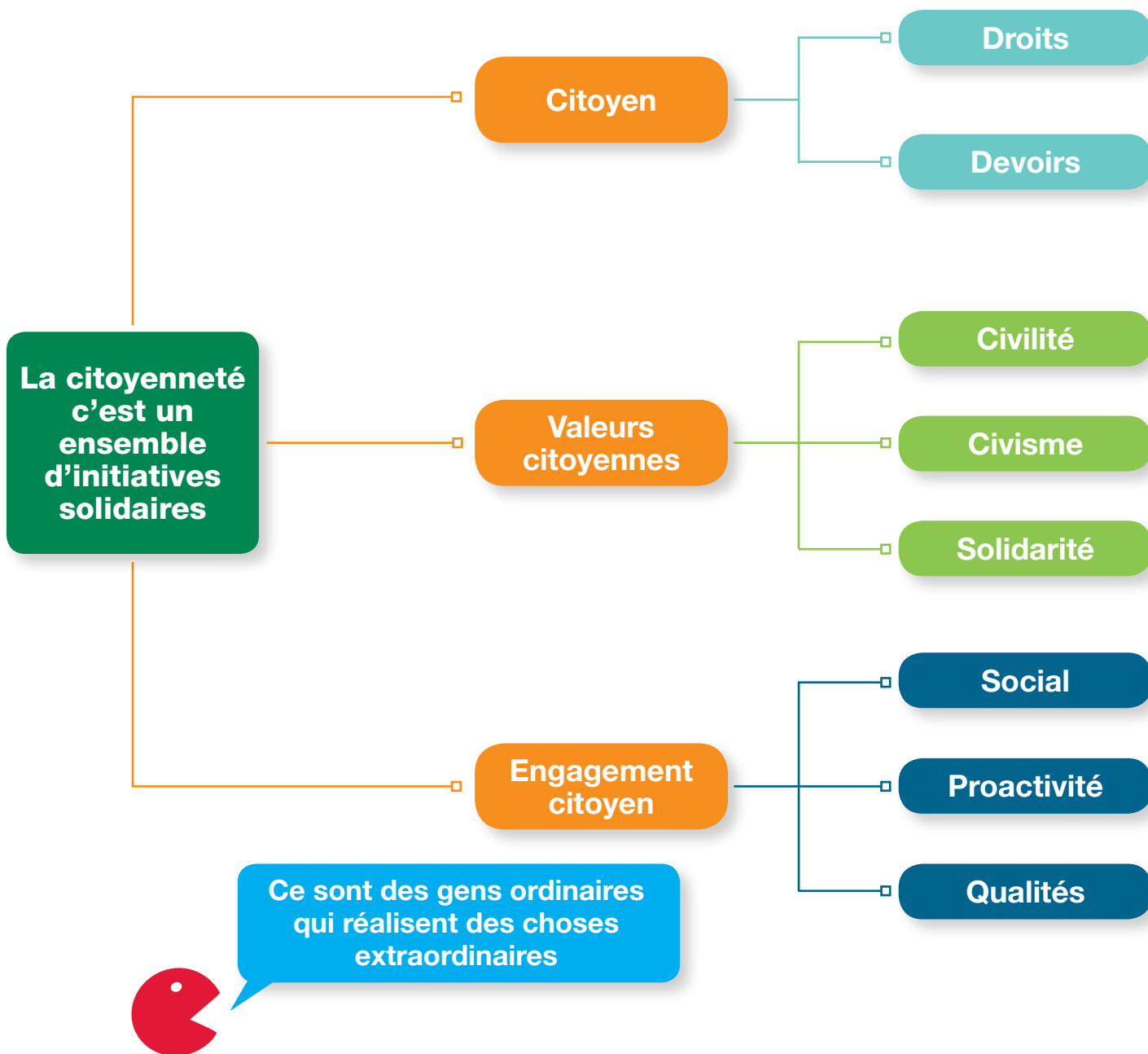


SOMMAIRE

La citoyenneté	2
Que peut résoudre l'éducation à la citoyenneté ?	4
Quel engagement citoyen pour répondre à ces problématiques ?	10
Quels sont les bénéfices de ces initiatives solidaires ?	11
Quelques exemples de projets à fort impact social	12
Lexique	15



LA CITOYENNETÉ



- Droits civils
- Libertés essentielles
- Droits civiques
- Droits sociaux


- Respecter les lois
- Payer ses impôts
- S'informer de la vie publique

La Civilité c'est une attitude de respect, à la fois à l'égard des autres citoyens (ex : politesse), mais aussi à l'égard des bâtiments et lieux de l'espace public (ex : transports publics), qui permet une plus grande harmonie dans la société.

Le civisme consiste, à titre individuel, à respecter et à faire respecter les lois et les règles en vigueur, mais aussi à avoir conscience de ses devoirs envers la société. C'est agir pour que l'intérêt général l'emporte sur les intérêts particuliers.


La solidarité est importante dès lors que les citoyens ne sont pas de simples individus juxtaposés, mais un ensemble d'hommes et de femmes attachés à un projet commun. Elle correspond à une attitude d'ouverture aux autres. La solidarité consiste à venir en aide aux plus démunis, directement ou par le biais des politiques publiques (ex : impôt redistributif) est très directement liée à la notion de citoyenneté.

- Service d'autrui
- Lutte contre la pauvreté
- Recherche de solutions
- Acteur de changement
- Amélioration du quotidien
- Optimiste
- Persévérant
- Imaginatif
- Créatif
- Compétent



Ne demande pas ce que ton pays peut faire pour toi. Demande-toi ce que tu peux faire pour ton pays.

Kennedy



Lorsque nous voyons l'échec, le désespoir et la pauvreté, l'entrepreneur social voit des solutions et des sources d'opportunités

QUE PEUT RÉSOUDRE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ?

L'éducation



Contexte

Près de la moitié des jeunes de 15 à 29 ans n'est ni scolarisée ni active; 50% des 15 à 24 ans sont sans emploi, et en ville plus d'un jeune sur trois est au chômage.

Formation préscolaire

Le taux national de préscolarisation est de seulement 60% pour l'ensemble du royaume.

Parmi les raisons

- > absence de structures préscolaires de proximité;
- > revenus limités des familles;
- > absence d'infrastructures équipées, de services de base (toilettes, etc.).

Abandon scolaire

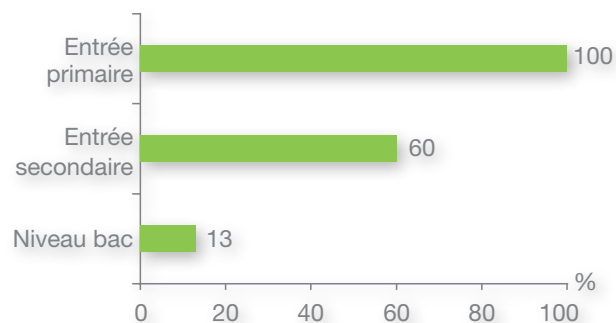
390 000 jeunes de moins de 15 ans quittent l'école chaque année.

Activités planifiées:

Company Program
→ lancement d'un projet pour équiper le préscolaire en infrastructures et services de base.

13%
atteignent le
niveau bac

Nombre d'élèves à
l'entrée des cycles de
formation



Problématique

- > développer la formation préscolaire.
- > limiter l'abandon scolaire lors du passage au collège et au lycée.



Résultats souhaités

- > augmentation du taux de scolarisation dans le préscolaire.
- > augmentation du nombre d'enfants qui atteignent le niveau du baccalauréat.

Le chômage des jeunes



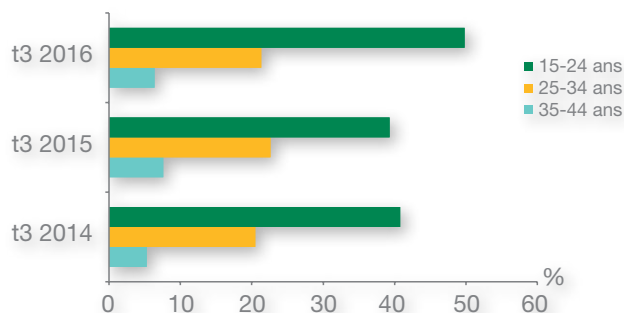
Contexte

50% des 15 à 24 ans sont sans emploi. De plus 70% de ceux qui sont employés pâtissent d'un sous-emploi dû à l'insuffisance du marché du travail ou à l'inéquation entre la formation et l'emploi.

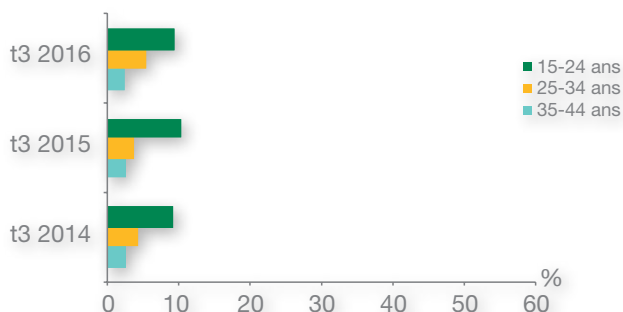
Activités planifiées :

Company Program
→ lancement de projet dont la vocation sera de préparer les jeunes à trouver du travail plus vite et de manière durable.

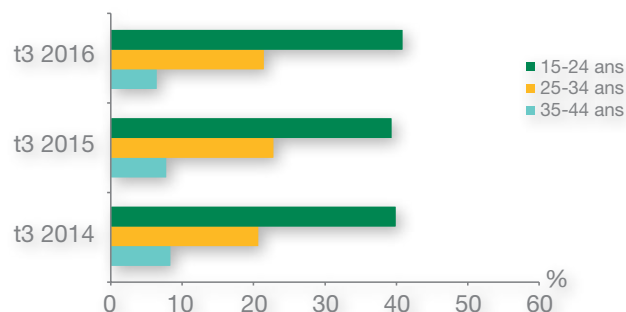
Taux de chômage urbain+rural



Taux de chômage - rural



Taux de chômage - urbain



Problématique

Améliorer les conditions des jeunes en termes de perspectives d'avenir et d'employabilité.



Résultats souhaités

Meilleure insertion des jeunes dans le marché du travail.

... QUE PEUT RÉSOUDRE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ?



Le Handicap



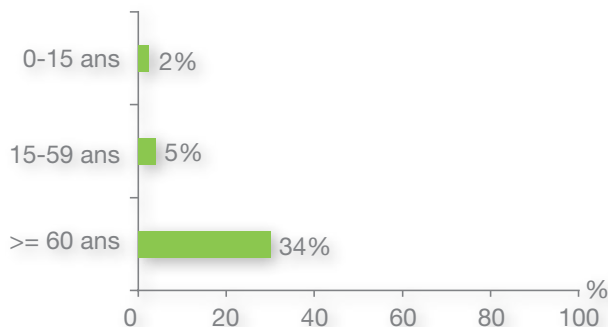
Contexte

- 25% Familles comptant au moins une personne en situation de handicap.
- 7% Taux de handicapés rural ou urbain, homme ou femme.
- 34% Bénéficiaires des systèmes de protection sociale.
- 37% Besoin d'aides techniques adaptées.
- 62% Difficultés pour accéder aux soins généraux offerts par le système de santé (handicap modéré à très sévère).
- 42% Enfants de 6 à 17 ans scolarisés (handicap modéré à très sévère).
- 48% Taux de chômage (handicap léger à très sévère).

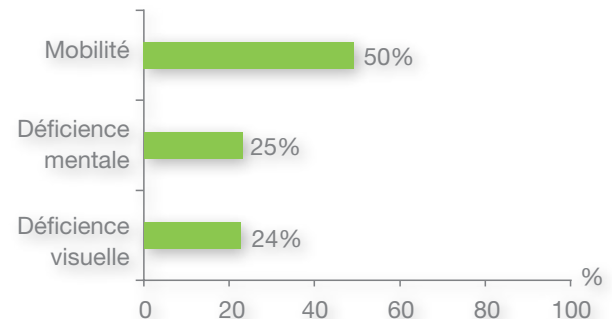
Activités planifiées :

Company Program
→ lancement d'un projet dont la vocation sera d'aider les adultes et les enfants handicapés à trouver leur juste place au sein de la société marocaine.

Taux de handicap



Type de handicap



Problématique

Insérer les adultes et les enfants handicapés dans la société marocaine.



Résultats souhaités

Une meilleure insertion des adultes et des enfants dans la société via plus d'accessibilité à la ville, des services d'accompagnement, et la scolarisation des enfants handicapés dans des structures adaptées avec du personnel formé.

Source : Enquête nationale de 2014 sur le handicap

La Scolarisation des filles

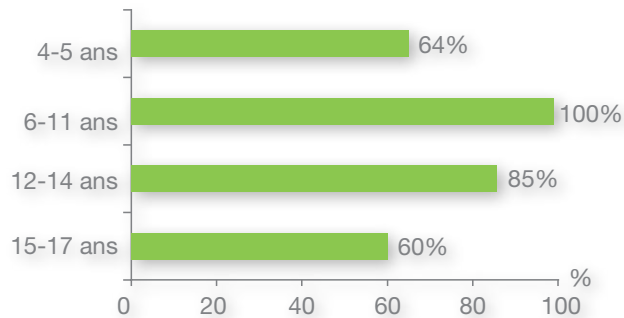


Contexte

La faible scolarisation des filles au Maroc est une réalité.

30% des filles âgées de 10 ans et plus sont sans niveau d'instruction en 2011 en milieu urbain contre 58% dans le monde rural. Bien que le taux de décrochage scolaire ait enregistré une baisse notable, il concerne plus les filles que les garçons.

Scolarisation des filles



Activités planifiées :

Company Program
→ lancement de projet dont la vocation sera de permettre à toutes les jeunes filles d'aller à l'école dans de bonnes conditions, mais aussi de poursuivre des études.

Les raisons

- > Les frais annexes à la scolarisation, fournitures, assurance, tenues vestimentaires, conduisent les ménages pauvres à favoriser les garçons, les filles pouvant aider directement dans les tâches ménagères quotidiennes.
- > Les problèmes de sécurité, d'hygiène et d'absence de transport favorisent la décision des parents de ne pas scolariser ou de mettre fin à la scolarisation des filles trop vulnérables pour apprendre dans de telles situations.
- > Beaucoup de parents poussés par la pauvreté décident de faire travailler leurs petites filles comme employées de maison, plutôt que de les envoyer à l'école. En 2012, 73,5% des femmes, ont déclaré avoir accédé au marché du travail à un âge inférieur à 15 ans (contre 11,8% parmi les femmes citadines).
- > Mariage précoce: bien que la loi ait relevé l'âge du mariage, bien des filles sont données en mariage avant l'âge légal.



Problématique

Continuer à développer la scolarisation des jeunes filles au Maroc et éviter au maximum leur décrochage scolaire, voire leur permettre de suivre des études.



Résultats souhaités

Une meilleure scolarisation des jeunes filles via plus d'accessibilité aux écoles (transports), des équipements adaptés (toilettes séparées), et des aides financières ou en nature.

... QUE PEUT RÉSOUDRE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ?

L'activité des femmes en milieu rural



Contexte

La femme participe activement au développement du milieu rural et plus particulièrement dans la production agricole qu'elle soit animale ou végétale. Cependant, il est difficile d'estimer quantitativement cet engagement.

La femme rurale constitue une main-d'œuvre familiale permanente ou occasionnelle et joue un rôle vital dans le travail agricole et domestique. Certains travaux sont du seul ressort des femmes : l'élevage et l'entretien des cultures maraîchères. La femme rurale est également responsable de la sécurité alimentaire de sa famille dans le sens où elle a la charge de la plupart des activités de transformation et de stockage des aliments. Elle est le membre le plus confronté à la gestion des dénuements sociaux.

Les femmes représentent plus de 50% de la population active rurale.

Confrontées à l'exode des hommes, elles doivent souvent assumer en plus de son rôle de mère, le rôle de chef ménage (Cas des montagnes de l'Atlas et du Souss). En outre, les infrastructures de base sont inexistantes ou insuffisantes. 60% de la population rurale habite à plus de 10 km de l'unité sanitaire la plus proche.

64% des femmes rurales exercent leur savoir-faire à la maison. Il n'est pas reconnu par les hommes comme activité rentable. Les années de sécheresse successives, l'insuffisance de services sociaux, le manque de qualification sont autant de handicaps qui paralysent les efforts des femmes rurales.

Le milieu féminin rural marocain est caractérisé par :

- > un taux élevé d'analphabétisme (90%) ;
- > un taux de scolarisation des filles parmi les plus faibles du monde arabe (27%) ;
- > peu d'accès à la formation professionnelle (20%);
- > une activité qui peut atteindre 20 heures par jour.

Activités planifiées :

Company Program
→ lancement de projets dont la vocation sera d'offrir à la femme marocaine sa juste place en termes de contribution et de représentation économique en milieu rural.

90%
taux
d'analphabétisme



Les femmes rurales transforment les produits, les gèrent et les préservent d'une façon rudimentaire. La plupart des activités de transformations ne s'appuient pas sur des machines qui pourraient faciliter la tâche des femmes et les aider à se libérer pour d'autres occupations plus rentables sur le plan financier. L'accès de la femme rurale à la technologie reste faible car la majorité des actions de vulgarisation de technique et méthode agricole ne s'adressent qu'aux jeunes agriculteurs. Intégrer les femmes dans le développement, c'est également faciliter leur train de vie par l'introduction de nouvelles techniques.

Pour cela, plusieurs dimensions, à la fois culturelle et matérielle, de la problématique féminine doivent être intégrées à la démarche AGR (Activités génératrices de revenu). Il faut tenir compte que leur situation nécessite un dispositif particulier au regard des autres publics.

Il est intéressant de développer des activités telles que :

- > l'accompagnement familial ;
- > l'alphabétisation fonctionnelle ;
- > les formations aux arts ménagers ;
- > le préscolaire et le soutien scolaire ;
- > les petits commerces.



Problématiques

- > l'insertion économique des femmes en milieu rural, à travers des activités génératrices de revenus (AGR) ;
- > la valorisation de la participation active des femmes dans la production agricole ;
- > l'accès à la formation professionnelle des femmes en milieu rural ;
- > l'indépendance économique et sociale de la femme marocaine en milieu rural.



Résultats souhaités

Garantir l'insertion économique des femmes et leur accès à la formation professionnelle, dans une approche d'égalité des chances.

QUEL ENGAGEMENT CITOYEN POUR RÉPONDRE À CES PROBLÉMATIQUES ?

L'État ne peut pas tout faire.

En tant que citoyen nous ne pouvons pas rester indifférents à l'égard de ces situations.

Comment agir ?

- > Lire et se documenter sur d'autres actions citoyennes (se reporter à la présentation de 5 cas concrets au dernier chapitre).
- > Regarder autour de soi, dans son milieu de vie, dans son quartier, dans ses relations.
- > Organiser des séances de brainstorming pour faire jaillir et sélectionner des idées. Les rendre concrètes en décrivant en détail leur mise en œuvre.
- > Internet est une source inépuisable d'information et de documentation.

Des exemples ?

- > Aider les parents d'un quartier à créer une classe de préscolaire.
- > Aider les coopératives de femmes qui produisent des produits du terroir à augmenter leurs revenus en améliorant l'emballage de leurs produits, ou en leur créant un site web pour communiquer et mieux vendre leurs produits.
- > Créer une classe de soutien scolaire.
- > Créer un club dans une école ou dans une maison de jeunes pour développer des activités culturelles : peinture, théâtre, chorale, musique,...
- > Organiser une campagne de mobilisation pour une collecte de sang, de vêtements, de livres d'enfants,...
- > Créer une classe pour l'alphabétisation des adultes,...



Alphabétisation
Club
Collecte
Coopératives
Préscolaire
Soutien
scolaire

QUELS SONT LES BÉNÉFICES DE CES INITIATIVES SOLIDAIRES ?

Quels bénéfices pour les citoyens ?

- > La satisfaction de faire un acte citoyen.
- > La satisfaction de voir l'impact des actions de solidarité.
- > La satisfaction de contribuer à la consolidation de la stabilité de la société, à son développement,...



QUELQUES EXEMPLES DE PROJETS À FORT IMPACT SOCIAL

Grameen Bank

Né en juin 1940 au Bangladesh, Muhammad Yunus est un économiste et entrepreneur bangladais connu pour avoir fondé en 1976 la première institution de microcrédit, la Grameen Bank (banque du village), qui lui a valu le Prix Nobel de la paix en 2006. Il est surnommé le «banquier des pauvres».



«Une terrible famine frappait le pays, et j'ai été saisi d'un vertige, voyant que toutes les théories que j'enseignais n'empêchaient pas les gens de mourir autour de moi». Muhammad Yunus décide alors de s'intéresser au mode de vie misérable des villageois vivant à proximité de l'université. Il propose un premier micro-prêt avec son propre argent à quelques dizaines de villageois. L'effet de ces prêts au montant dérisoire s'avère rapidement très positif sur la situation matérielle des bénéficiaires. En outre, ces derniers remboursent sans difficulté leur bailleur de fonds. Ses micro-prêts ont bénéficié à 7 millions de pauvres, dont 97% de femmes, avec un taux de remboursement de 98,6%.

<http://www.grameen-info.org/>

Fondation marocaine de l'étudiant



La FME a pour mission de permettre aux bacheliers les plus brillants issus des établissements de protection sociale du Maroc de poursuivre des études correspondant à leur niveau académique dans des établissements supérieurs et professionnels privés et/ou publics d'excellence et les accompagner jusqu'à leur insertion professionnelle.

<http://www.fme.ma/>



Les Restos du Cœur

Fondée par Coluche en 1985, les Restos du Cœur est une association loi de 1901, reconnue d'utilité publique, sous le nom officiel de «les Restaurants du Cœur - les Relais du Cœur». L'association a pour but d'aider et d'apporter une assistance bénévole aux personnes démunies, notamment dans le domaine alimentaire par l'accès à des repas gratuits, et par la participation à leur insertion sociale et économique, ainsi qu'à toute action contre la pauvreté sous toutes ses formes.

<http://www.restosducoeur.org/>

Groupe amicale marocaine des handicapés



Engagé depuis 1992 pour l'inclusion des personnes en situation de handicap et de vulnérabilité dans la société marocaine, le Groupe AMH, fondé par Amina Slaoui, tient une place de leader dans l'entrepreneuriat social au Maroc. Il intervient dans 5 secteurs : santé, action sociale, formation, entreprise et plaidoyer.

Sa réalisation majeure est le Centre Hospitalier Noor, premier établissement hospitalier de rééducation physique et de réadaptation fonctionnelle au Maroc, par son volume d'activités et son nombre de lits. Chaque année près de 1 400 patients y reçoivent une prise en charge pluridisciplinaire mêlant kinésithérapie, ergothérapie, psychothérapie, orthophonie, appareillage,... 30% de sa patientèle bénéficie d'une prise en charge par l'association.

<http://groupeamh.org/>

QUELQUES EXEMPLES DE PROJETS À FORT IMPACT SOCIAL



Fondation Zakoura éducation

Créée en 1997 par Nouredine Ayouch, le cœur de métier de la fondation est constitué par les programmes éducatifs qu'elle déploie dans les campagnes les plus reculées. «L'éducation pour tous», c'est l'engagement de la fondation. La fondation a pour mission le développement humain par l'éducation des enfants, l'alphabétisation des adultes et la formation professionnelle des jeunes.

Le Maroc ne pourra aspirer à son développement futur sans investissement dans le capital humain

<http://www.fondationzakoura.org/>



Bayti

Bayti, créée par le docteur Najat Mjid, est une association marocaine reconnue d'utilité publique dont la mission est d'œuvrer pour la réinsertion sociale des enfants en situation difficile. L'action principale de Bayti est de prendre intégralement en charge des enfants dans son foyer d'accueil. Bayti dispose aussi de centres d'accueil de jour qui offrent aux enfants des soutiens ponctuels: repas, douche, accompagnement administratif, médical, psychosocial, cours de soutien, éducation non formelle...

À travers ses formations et ses expertises, Bayti milite également pour l'amélioration des services de protection de l'enfance et la promotion des droits de l'Enfant et contribue aux réformes législatives.

<http://www.association-bayti.ma/>

LEXIQUE

Acte citoyen	participation à un effort collectif de progrès de l'humain, d'innovation, d'humanité, d'humanitaire, par du bénévolat, par du don, par du temps donné, par des projets, des idées. Mise au service de tous de ses compétences, son expérience, ses connaissances, son argent, son amour, son talent.
Brainstorming	technique de recherche d'idées originales, fondée sur la communication réciproque dans un groupe des associations libres de chacun de ses membres.
Citoyen	personne faisant partie de ceux qui, dans un état organisé, jouissent des mêmes droits et obéissent aux mêmes lois.
Citoyenneté	reconnaissance mutuelle des individus - dans leur différence par exemple, conscience des devoirs envers la société, valeurs de solidarités qui attachent et rassemblent les individus, et s'expriment notamment en venant en aide aux démunis.
Civilité	observation des convenances en usage chez les gens qui vivent en société; politesse, courtoisie.
Civisme	priorité donnée par le citoyen aux intérêts de la nation, de la société, des autres personnes sur ses intérêts particuliers.
Droit	ensemble des règles sociales codifiées, des textes de loi qui régissent les rapports des membres d'une même société.
Droits civils	désignent l'ensemble des prérogatives attachées à la personne. Ils comprennent notamment le droit au respect de la vie privée, de la vie familiale, du domicile, de la correspondance, le droit à l'image, le droit à la liberté et à la sûreté, le droit d'aller et venir, le droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion, le droit à la liberté d'expression, à la liberté de réunion, à la liberté d'association, le droit au mariage et le droit de fonder une famille.
Droits civiques	droit de vote, d'élection, d'éligibilité, droit d'exercer une fonction juridictionnelle ou d'être juré-expert, droit de faire partie d'un conseil de famille, d'être tuteur ou conseil judiciaire, droit de port d'armes, droit de servir dans l'armée, droit d'enseigner et d'être employé dans tout établissement d'instruction à titre de professeur, maître ou surveillant.

LEXIQUE

Droits sociaux	ensemble des droits résultants des dispositions législatives ayant trait au droit au travail, aux contrats de travail, à la condition de travail, aux dispositifs sociaux d'assurance, au droit à l'éducation, au droit au logement, au droit à l'habillement et aux droits écologiques.
Impôt	taxe, droit imposé sur les personnes ou sur les choses, pour subvenir aux dépenses d'intérêt général de l'État ou des collectivités locales.
Individu ordinaire	personne, par opposition au groupe, à la société, à la collectivité, sans considération de son statut social ou de ses responsabilités publiques ou privées.
Libertés essentielles	ensemble des droits essentiels pour l'individu, assurés dans un État de droit et une démocratie. Elles recouvrent en partie les droits de l'homme au sens large, le droit inaliénable et les libertés publiques.
Loi	règle établie par l'autorité de l'État, définissant les droits et les devoirs de chaque citoyen, ou ensemble de ces règles.
Optimiste	personne qui prend les choses du bon côté.
Préscolaire	enseignement qui précède la scolarité obligatoire.
Respect	sentiment de considération envers quelqu'un, et qui porte à le traiter avec des égards particuliers ; manifestations de ces égards.
Solidarité	sentiment d'un devoir moral envers les autres membres d'un groupe, fondé sur l'identité de situation, d'intérêts.
Sortir des sentiers battus	innover, explorer, se risquer à une nouvelle approche.
www.hcp.ma	le Haut Commissariat au Plan est l'institution marocaine chargée de la production statistique, de planification, de prospective, d'analyse et de prévision.



Association reconnue d'Utilité Publique
52, Avenue Hassan II, Casablanca, Maroc
Téléphone : +212 5 29 01 15 15
injaz@injaz-morocco.org - www.injaz-morocco.org

